Основные результаты экзамена по географии

Экзамен по географии в рамках государственной итоговой аттестации сдавали 131 обучающихся (все сдавали в форме основного государственного экзамена), освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, из 53 общеобразовательных учреждений (24% от общего количества ОУ).

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» экзамен по предмету география выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество выпускников, сдававших экзамен в 2014 году намного меньше, чем в прошлом году (в 2013 году сдавали 2418 выпускников).

Таблица 1

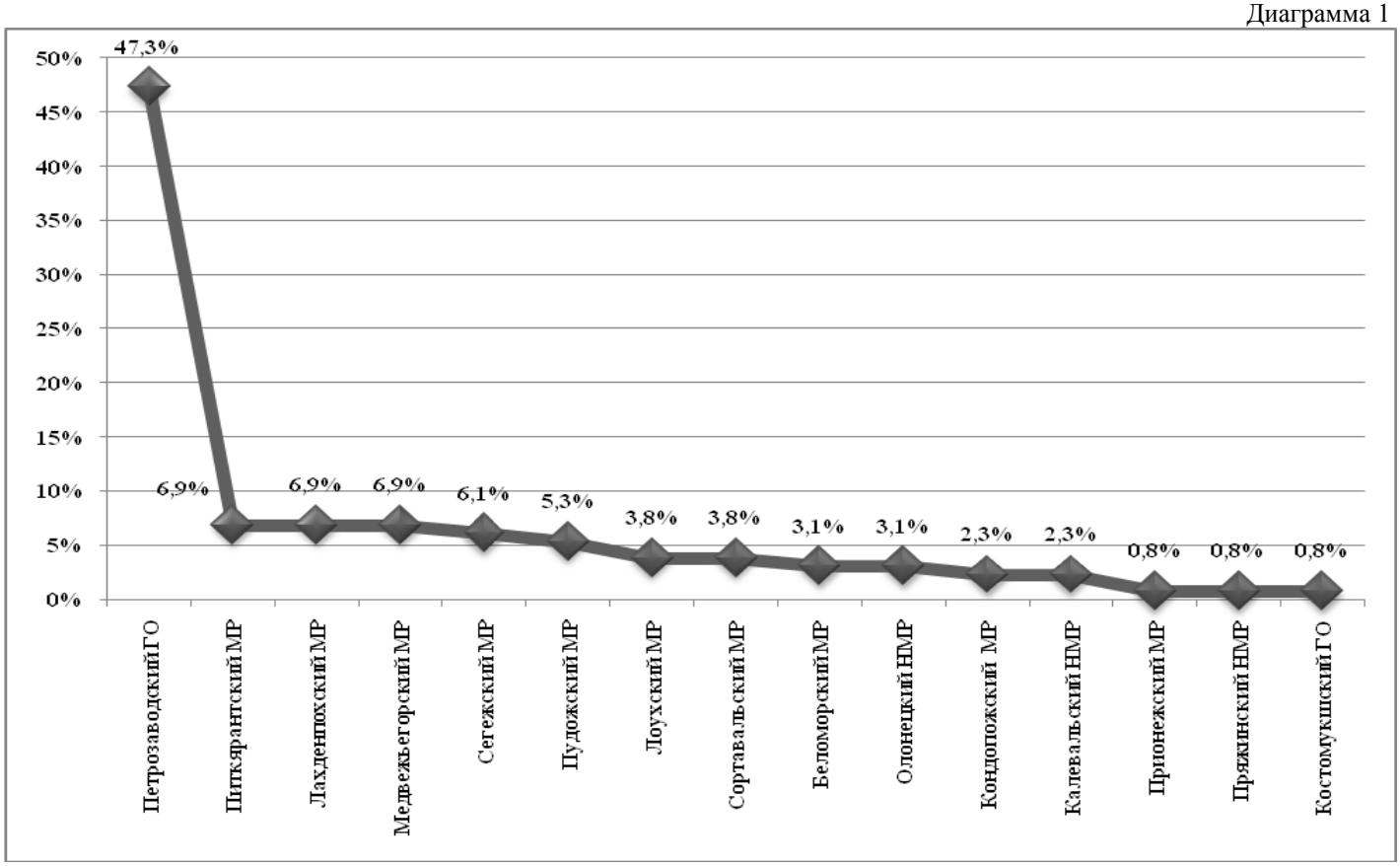
Административно-территориальная единица		Количество выпускников		
		допущены к ГИА	**сдавали экзамен по географии**	**доля сдававших экзамен по отношению к количеству сдававших экзамен по географии**
21	Кемский МР	166	0	0%
22	Кондопожский МР	365	3	2,3%
23	Питкярантский МР	215	9	6,9%
24	Сегежский МР	352	8	6,1%
25	Беломорский МР	207	4	3,1%
26	Калевальский НМР	84	3	2,3%
27	Лахденпохский МР	123	9	6,9%
28	Лоухский МР	142	5	3,8%
29	Медвежьегорский МР	270	9	6,9%
30	Муезерский МР	85	0	0%
31	Олонецкий НМР	252	4	3,1%
32	Прионежский МР	147	1	0,8%
33	Пряжинский НМР	133	1	0,8%
34	Пудожский МР	218	7	5,3%
35	Суоярвский МР	161	0	0%
40	Петрозаводский ГО	2097	62	47,3%
41	Костомукшский ГО	246	1	0,8%
42	Сортавальский МР	272	5	3,8%
	Специальные (коррекционные) учреждения	5	0	0%
	Частные образовательные учреждения	14	0	0%
	ГБОУ РК "Специализированная школа искусств"	56	0	0%
	ГБОУ РК школа-интернат "Карельский кадетский корпус имени Александра Невского"	20	0	0%
	УФСИН	26	0	0%
	Республика Карелия	**5656**	**131**	

В текущем году предмет география занимает седьмое место из девяти по популярности выбора для итоговой аттестации. Экзамен сдавали 2,3% выпускников, допущенных к ГИА9.

Из 53 общеобразовательных учреждений Республики Карелия, выпускники которых сдавали данный экзамен, в двух учреждениях количество сдававших составило 11 и 15 человек соответственно, во всех остальных – менее 10 человек.

На диаграмме 1 указана доля выпускников муниципальных образований, выбравших экзамен по географии.

Диаграмма 1



Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Согласно рекомендациям Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме основного государственного экзамена в 2014 году шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале и результаты экзамена в отметочном измерении представлены в таблице 2:

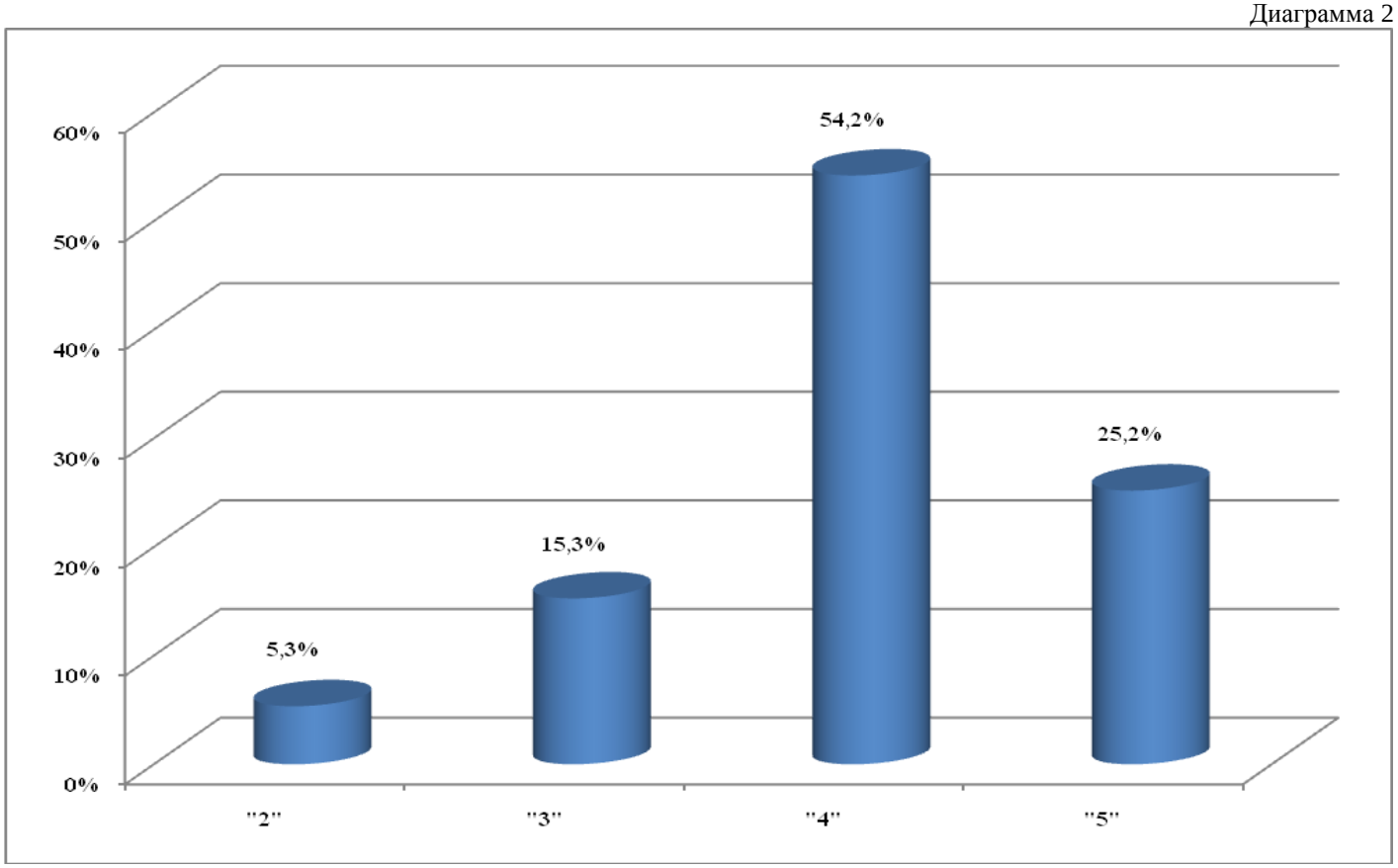
Таблица 2

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0 – 11 баллов	12 – 19 баллов	20 – 26 баллов	27 – 32 баллов
Количество выпускников	7	20	71	33

Обработка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена проходила с помощью программного обеспечения с использованием автоматизированной информационной системы «Г(И)А» (далее АИС).

На диаграмме 2 указана доля выпускников, получивших соответствующую отметку за экзамен по географии в форме ОГЭ.

Диаграмма 2



Уровень обученности[1] выпускников Республики Карелия составляет 94,7%.

Отметку «2» получили по одному выпускнику Питкярантского МР (уровень обученности 88,9%) и Олонецкого НМР (уровень обученности 75,0%), два выпускника Сегежского МР (уровень обученности 75,0%), и 3 выпускника Петрозаводского ГО (уровень обученности 95,2%). Во всех остальных муниципальных образованиях, выпускники которых сдавали экзамен по географии, уровень обученности составляет 100%.

Качество знаний[2] выпускников Республики Карелия составляет 79,4%.

В 35 общеобразовательных учреждениях качество знаний выпускников составляет 100%. В одном ОУ количество выпускников составляет 11человек, в остальных – не превышает 4 человек.

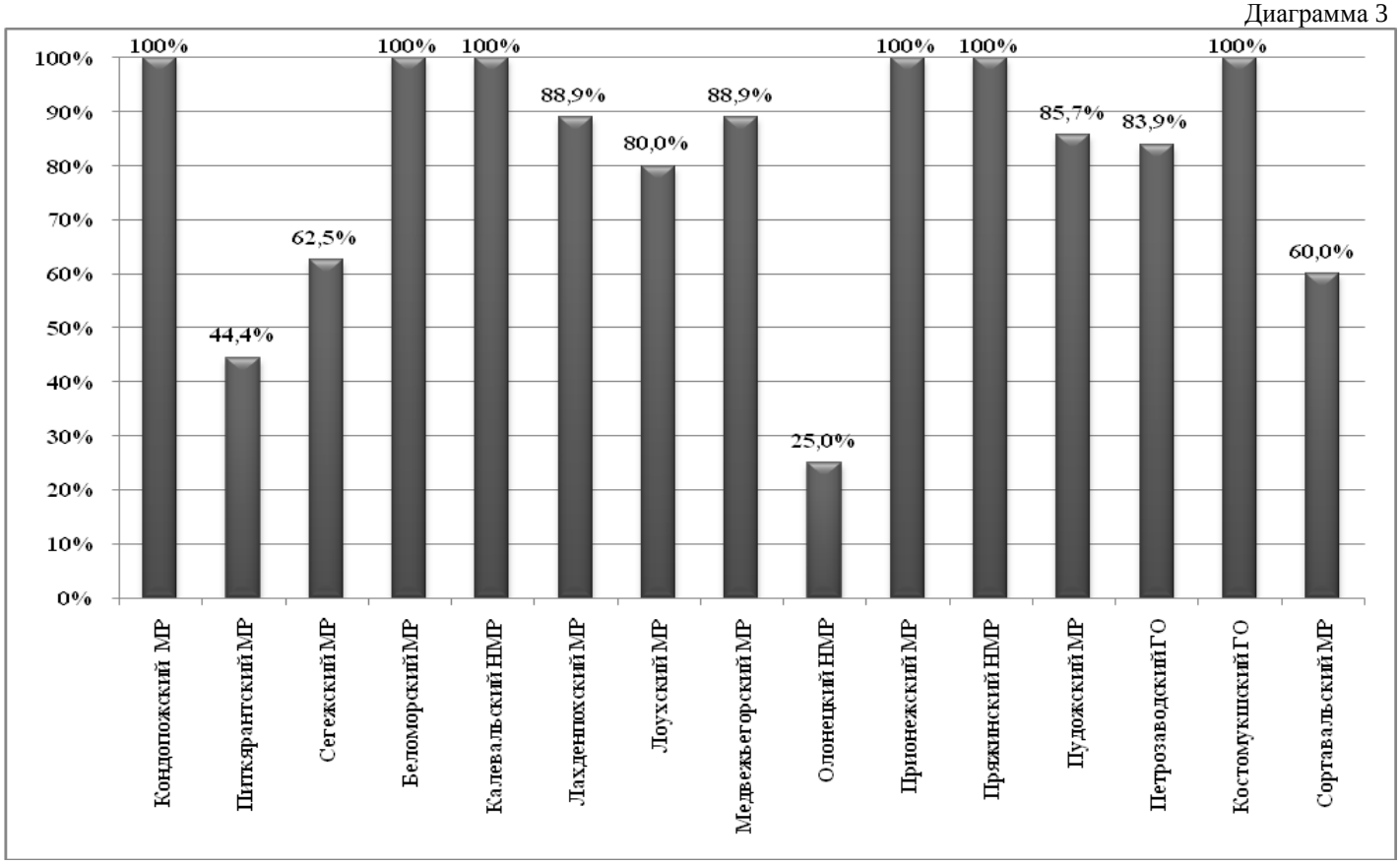
В 4 общеобразовательных учреждениях менее половины выпускников, сдававших экзамен, получили отметки «4» и «5» (качество знаний выпускников составляет меньше 50%). Во всех ОУ количество выпускников не превышает 6 человек.

В 7 общеобразовательных учреждениях качество знаний выпускников составляет 0%. Во всех ОУ количество выпускников составляет не более 2 человек.

[1] Под уровнем обученности понимается доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.
[2] Под качеством знаний понимается доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» и «5».

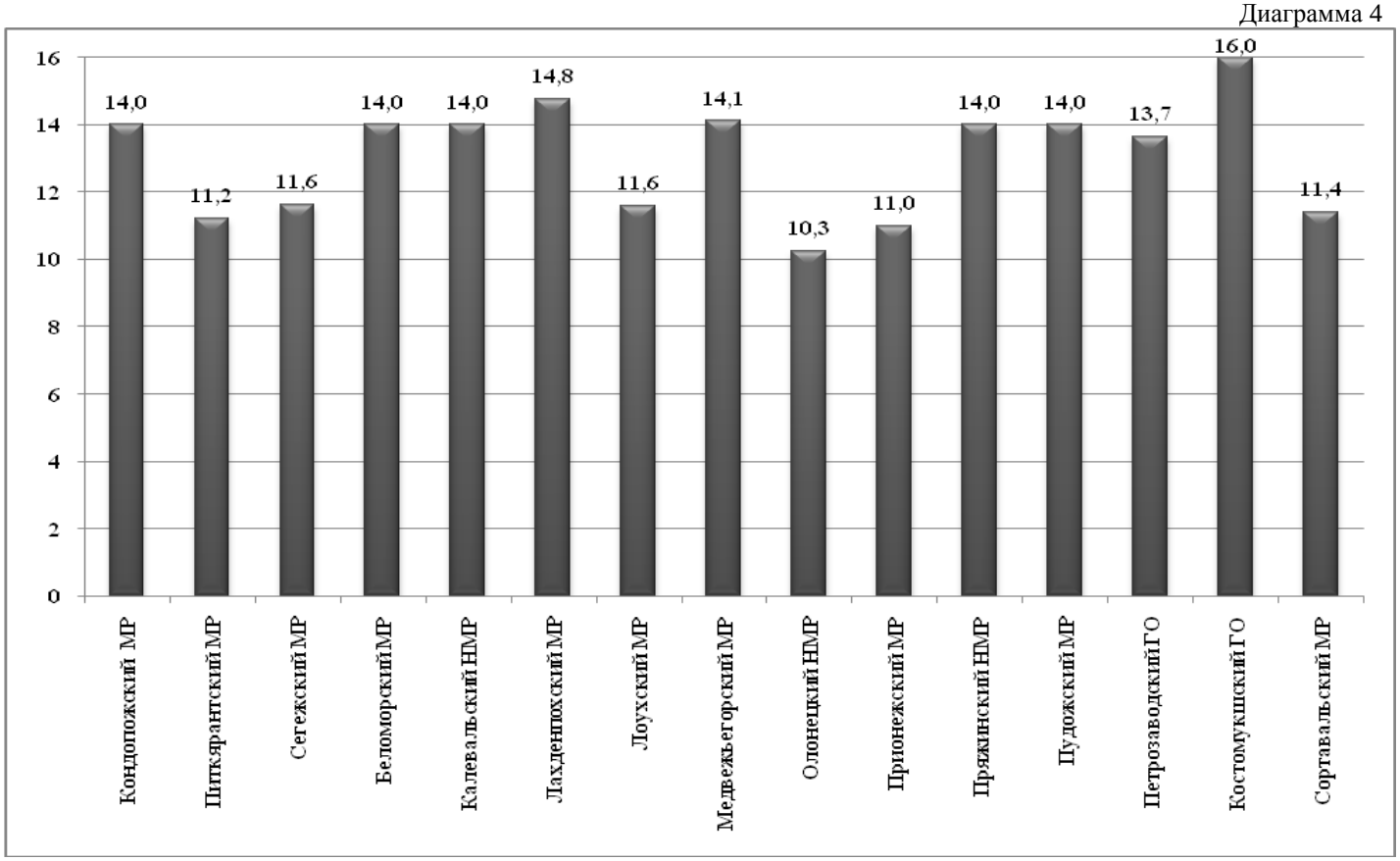
На диаграмме 3 - качество знаний выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 3



На диаграмме 4 - средний балл выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 4



Средний балл выпускников Республики Карелия составляет 13,3.

В таблице 3 – **лучшие общеобразовательные учреждения по среднему баллу** (количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ – 8-11 человек).

Таблица 3

ОУ	Результат	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ
МОУ Петрозаводского ГО «СОШ № 48»	15,1	11
МКОУ "Лахденпохская СОШ"	14,8	8

От 15,5 до 16,5 баллов показали результат четыре общеобразовательных учреждения с количеством выпускников, сдававших экзамен по географии, 1-2 человека.

В таблице 4 - распределение тестовых баллов (указано количество выпускников, получивших соответствующий балл за экзаменационную работу).

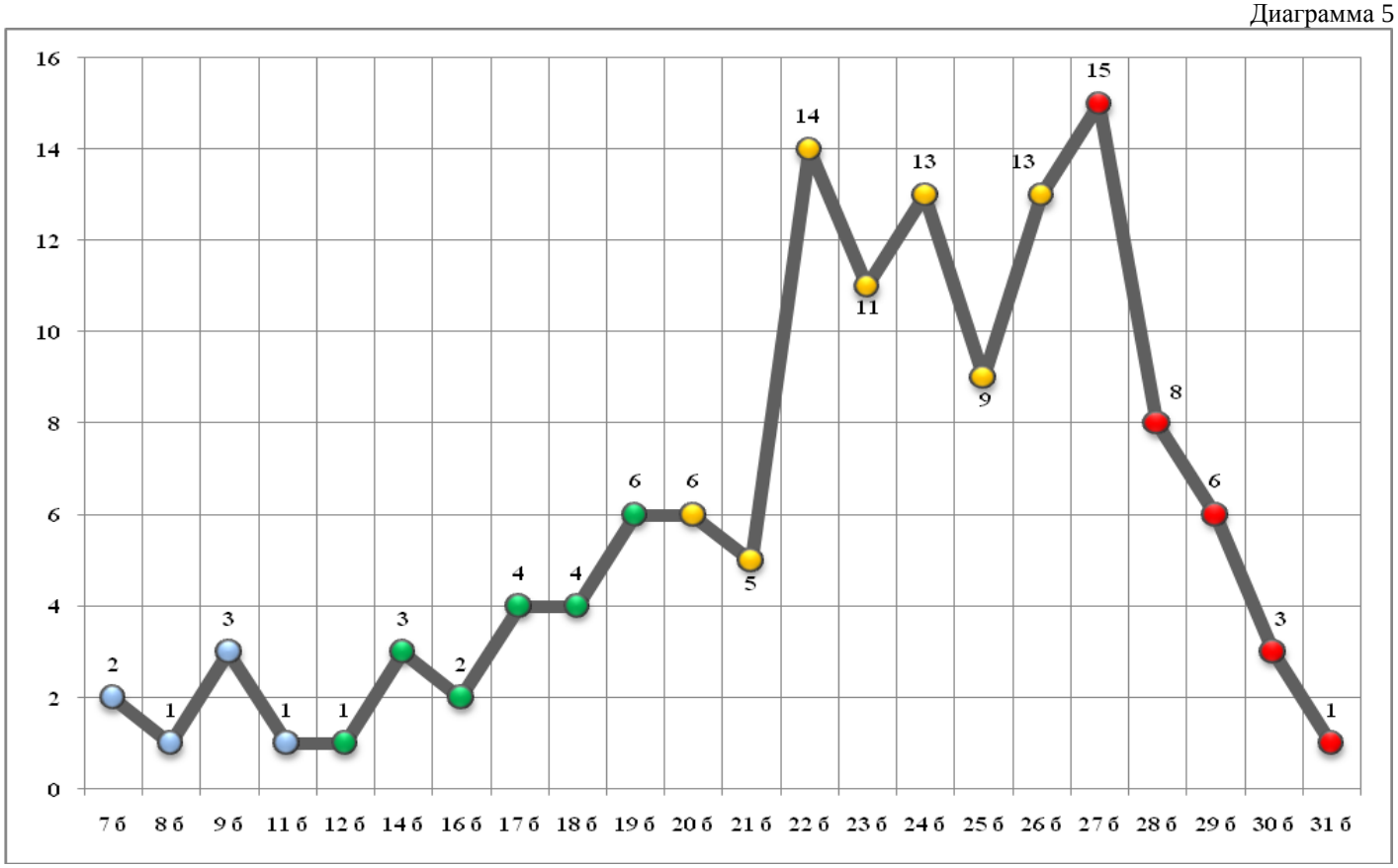
Таблица 4

Баллы	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***
Кол-во человек	0	0	2	1	3	0	1	1	0	3	0	2
Доля (%)	0	0	1,53	0,76	2,29	0	0,76	0,76	0	2,29	0	1,53

17	***18***	***19***	***20***	***21***	***22***	***23***	***24***	***25***	***26***	***27***	***28***	***29***	***30***	***31***	***32***
4	4	6	6	5	14	11	13	9	13	15	8	6	3	1	0
3,05	3,05	4,58	4,58	3,82	10,69	8,40	9,92	6,87	9,92	11,45	6,11	4,58	1,53	0,76	0

На диаграмме 5 указано количество выпускников, получивших соответствующий балл за экзаменационную работу (цвет маркера определяет соответствие полученного за работу балла отметке по пятибалльной шкале).

Диаграмма 5



Максимальное количество баллов (32) за экзаменационную работу не получил ни один из выпускников общеобразовательных учреждений.

Наибольшее количество баллов (31) получил выпускник Петрозаводского ГО.

Краткая информация об учителях географии, работавших в девятых классах

В 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия в девятых классах географию преподавали 229 учителей.

Высшее образование имеют 228 педагогов, среднее специальное – 1 педагог.

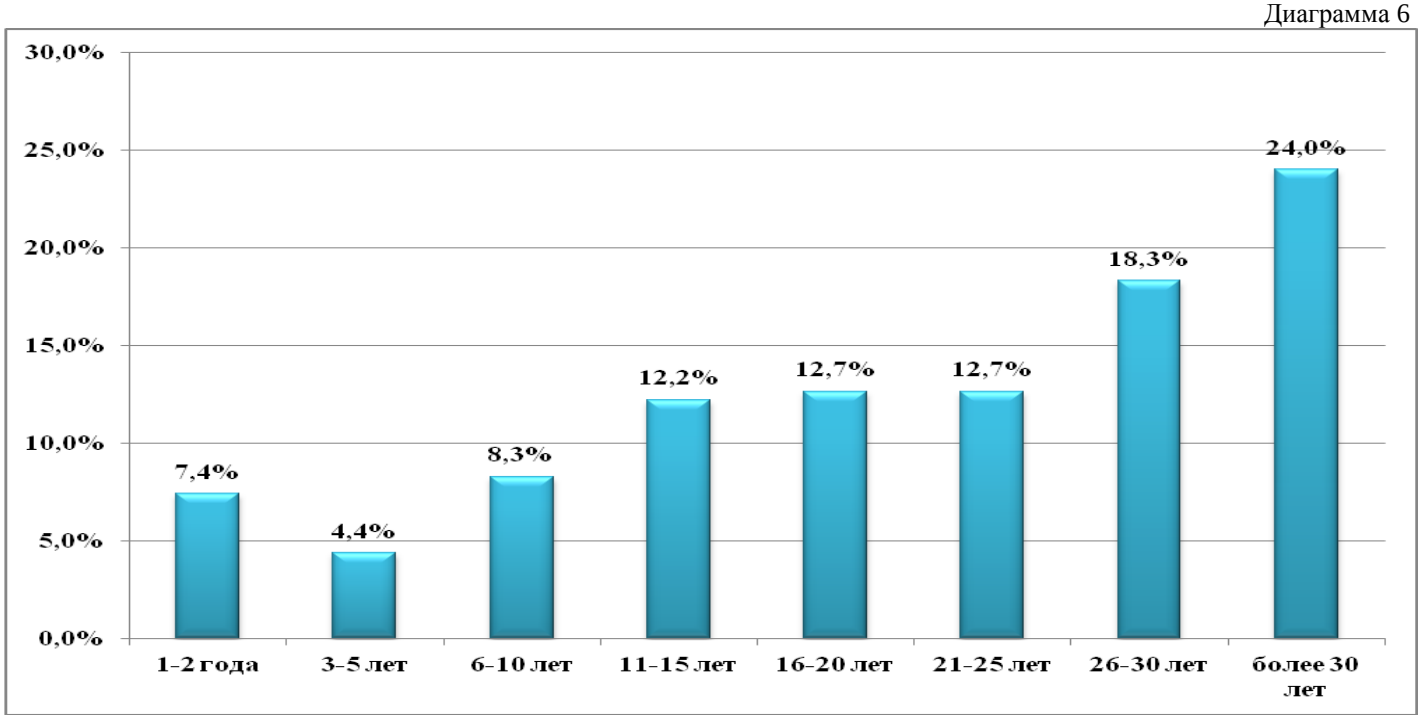
В таблице 5 указано количество учителей, имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж.

Таблица 5

Стаж	1-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет
Количество человек	17	10	19	28	29	29	42	55

На диаграмме 6 указано количество учителей (в процентном соотношении), имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж.

Диаграмма 6



Имеют стаж педагогической работы в школе более 25 лет 42,3% учителей.

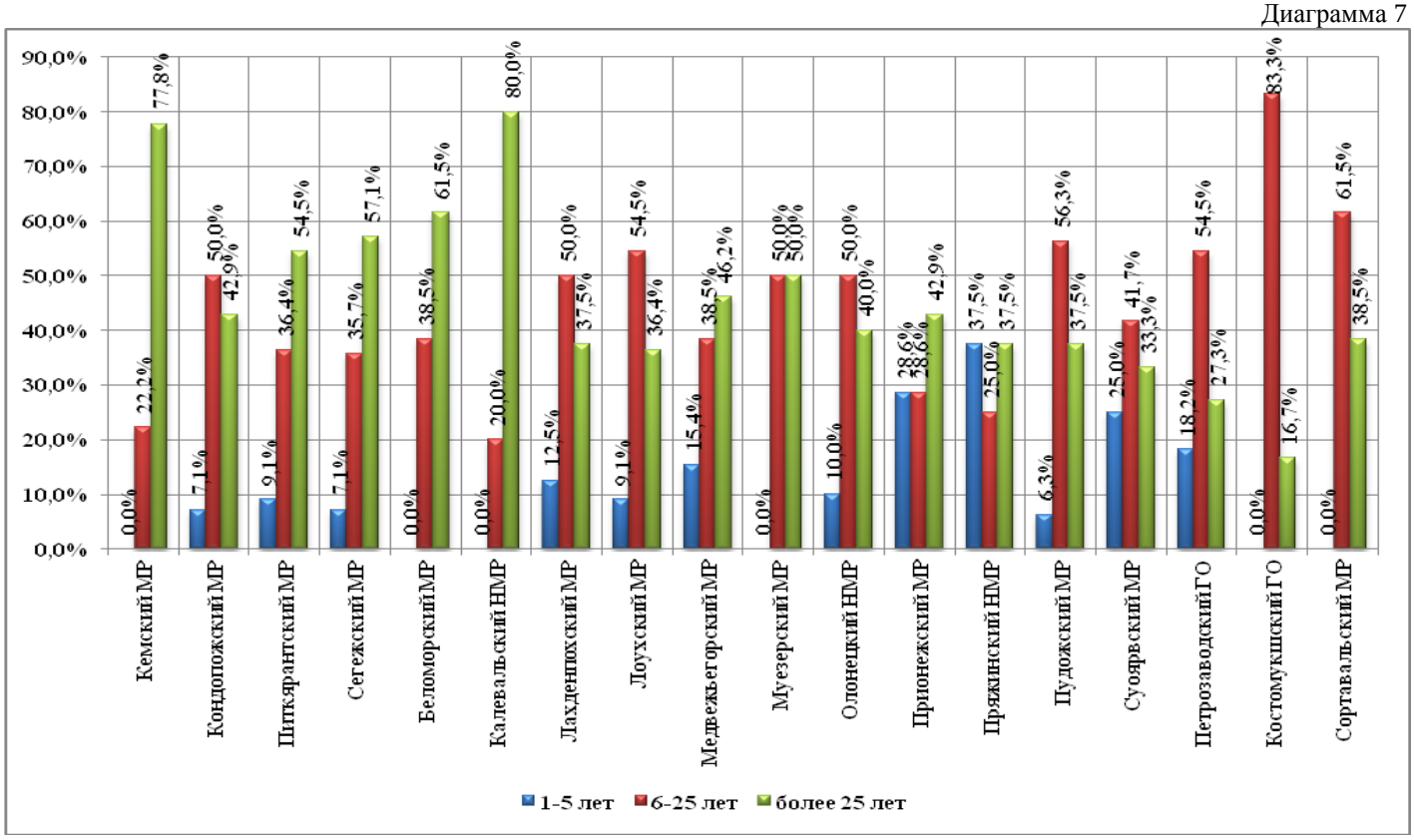
В таблице 6 указано количество учителей географии (в процентном соотношении) городских и сельских общеобразовательных учреждений, имеющих соответствующий стаж работы.

Таблица 6

Категория	1-5 лет		более 25 лет		Всего
Количество человек (город)	11	10,2%	38	35,2%	108
Количество человек (село)	16	13,2%	59	48,8%	121

На диаграмме 7 указано количество учителей географии (в процентном соотношении), имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж по муниципальным образованиям.

Диаграмма 7



В таблице 7 указано количество учителей с соответствующей квалификационной категорией.

Таблица 7

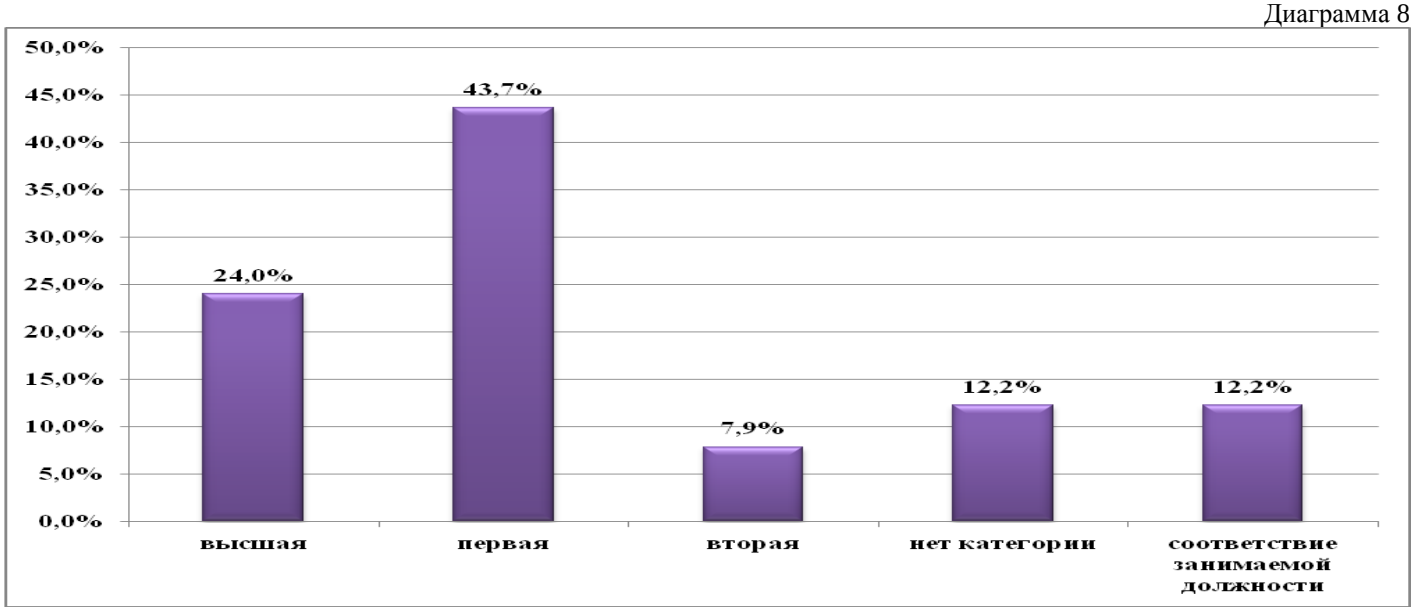
Категория	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории	Соответствие занимаемой должности
Количество человек	55	100	18	28	28
	24,0%	43,7%	7,9%	12,2%	12,2%

Из 28 учителей, которые не имеют категории, 15 человек имеют стаж работы 1-2 года, 3 человека – 26-30 лет.

Из 24 учителей, которые имеют соответствие занимаемой должности, 2 человека имеют стаж работы 1-2 года, 14 человек имеют стаж работы более 30 лет.

На диаграмме 8 указано количество учителей географии (в процентном соотношении), имеющих указанную по диапазонам категорию.

Диаграмма 8



Высшую и первую квалификационные категории имеют 67,7% учителей.

В таблице 8 указано количество учителей географии (в процентном соотношении) городских и сельских общеобразовательных учреждений, имеющих соответствующую категорию.

Таблица 8

Категория	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории	Соответствие занимаемой должности	Всего
Количество человек (город)	40	41	5	11	11	108
	37,0%	38,0%	4,6%	10,2%	10,2	
Количество человек (село)	15	59	13	17	17	121
	12,4%	48,8%	10,8%	14,0%	14,0%	

Высшую и первую квалификационные категории имеют 75,0% учителей городских общеобразовательных учреждений и 61,2% учителей сельских общеобразовательных учреждений.

Краткая информация об учебно-методических комплектах, используемых в преподавании географии

В 2013-2014 учебном году девятиклассники обучались по восьми различным учебно-методическим комплектам.

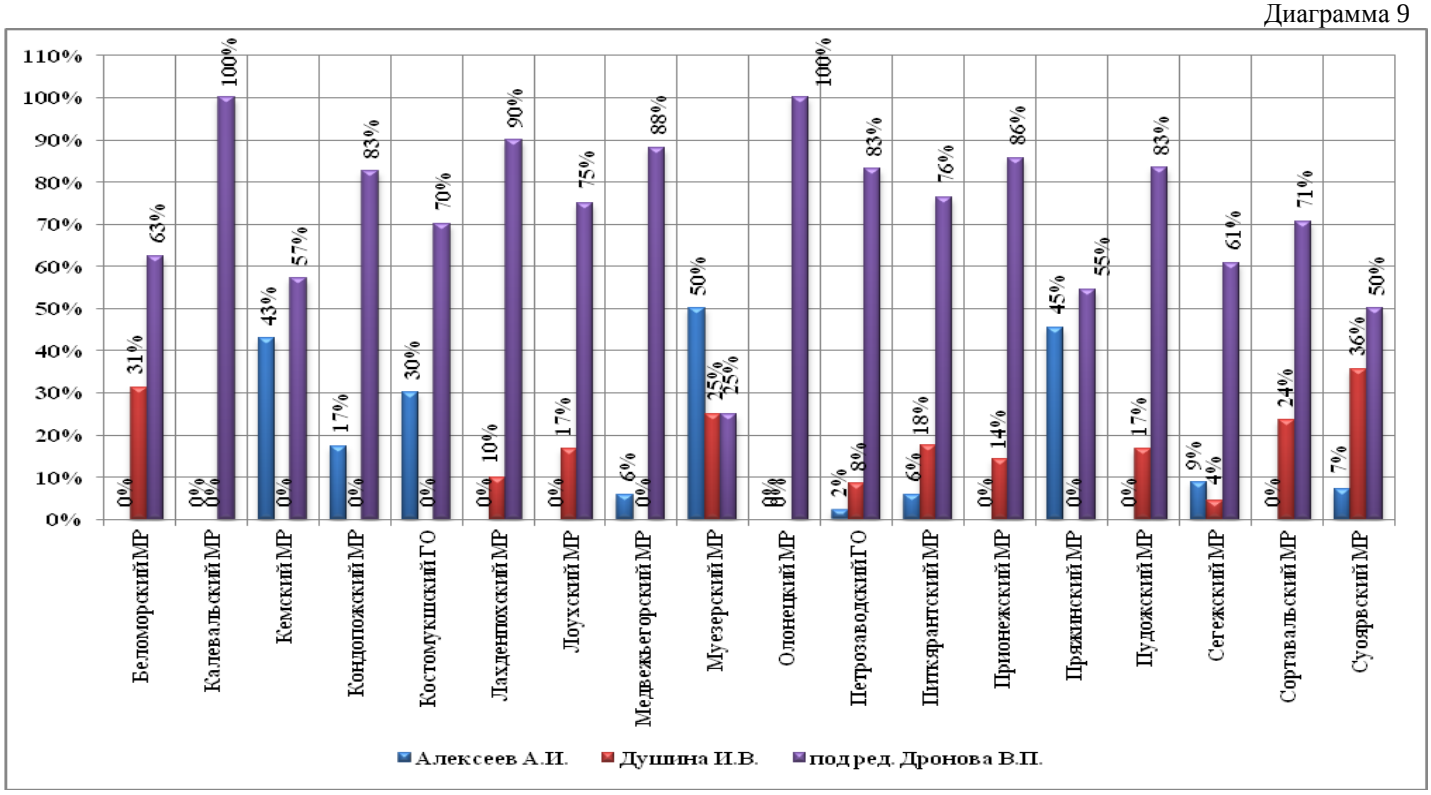
В таблице 9 указано количество классов, в которых выпускники обучались по соответствующему УМК по географии. Всего в Республике Карелия было 343 девятых классов.

Таблица 9

УМК/ авторская линия	Алексеев А.И.	Домогацких Е.М.	Душина И.В.	Камерилова Г.С.	Климанова О.А.	Кондакова А.М., Дронов В.П.	под ред. Дронова В.П.	Лифанова Т.М.
Кол-во классов	29	6	36	3	1	6	261	1
	8,5%	1,7%	10,5%	0,9%	0,3%	1,7%	76,1%	0,3%

На диаграмме 9 указано количество классов (в процентном соотношении), в которых преподавание велось по соответствующим наиболее распространённым УМК по географии.

Диаграмма 9



Анализ результатов выполнения экзамена по географии

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы (из Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования):

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий (17 заданий базового уровня, 10 заданий повышенного уровня, 3 задания высокого уровня сложности).

Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит:
17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных,
10 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания; 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр);
3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

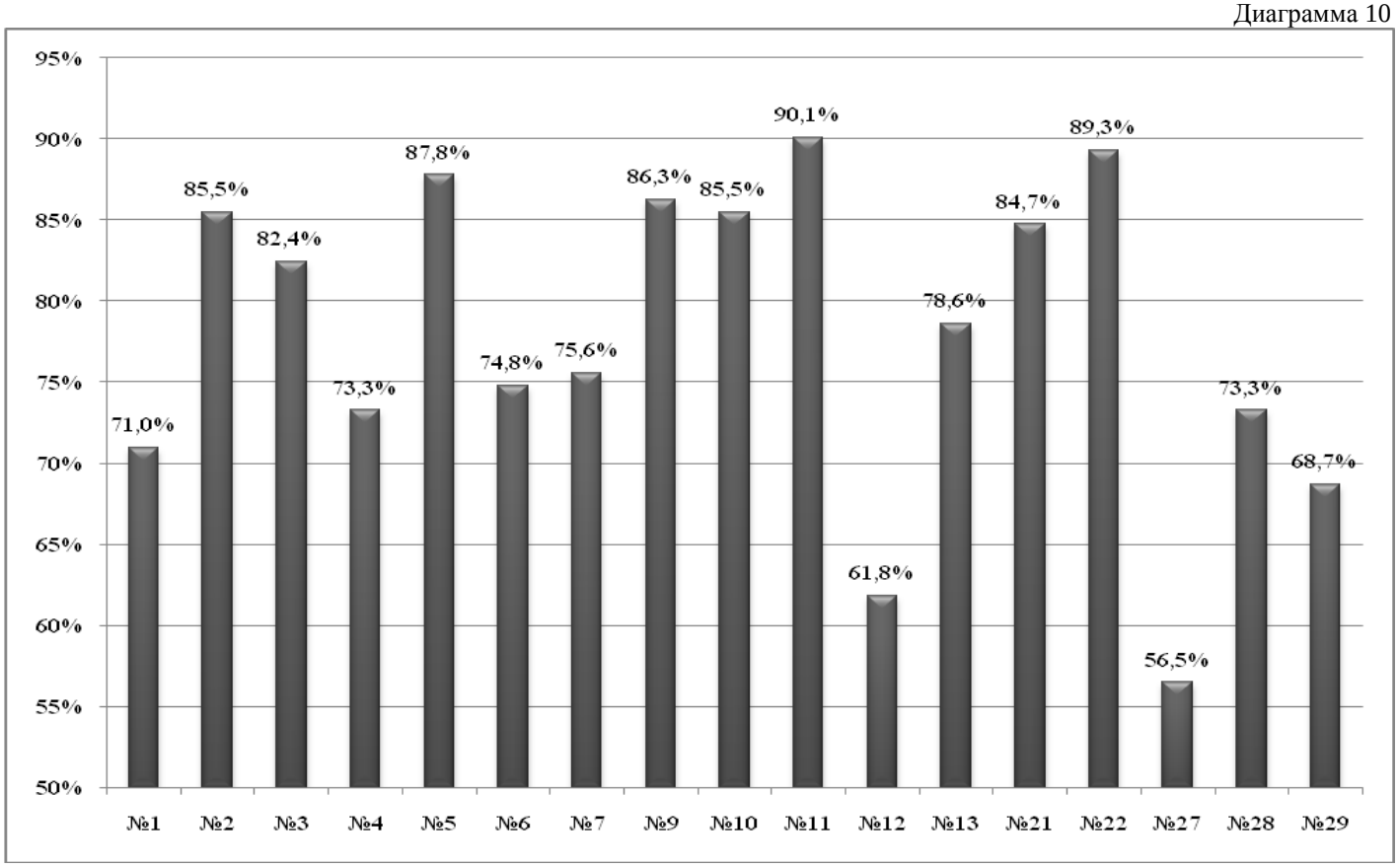
Показатели трудности заданий базового уровня (предполагаемый процент верных ответов) находятся в диапазоне от 60% до 90%, повышенного уровня – в диапазоне от 40% до 60%, высокого уровня – менее 40%.

Результаты выполнения заданий с выбором ответа

Все задания с выбором ответа правильно выполнили 8 выпускников.

На диаграмме 10 - результаты выполнения заданий с выбором ответа.

Диаграмма 10



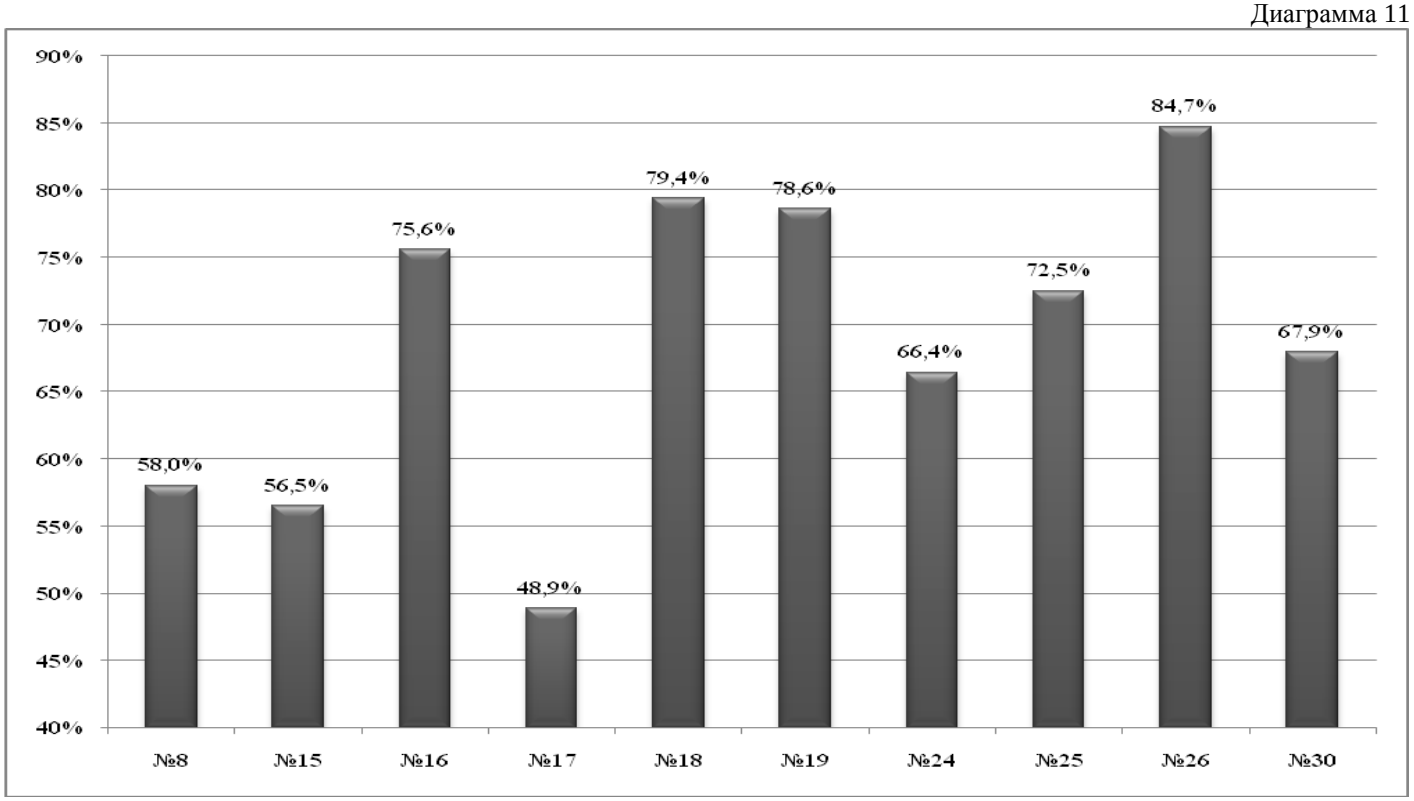
Результаты выполнения заданий с кратким ответом

Все задания с кратким ответом правильно выполнили 6 выпускников.

Ни одного балла не получил 1 выпускник.

На диаграмме 11 - результаты выполнения заданий с кратким ответом.

Диаграмма 11



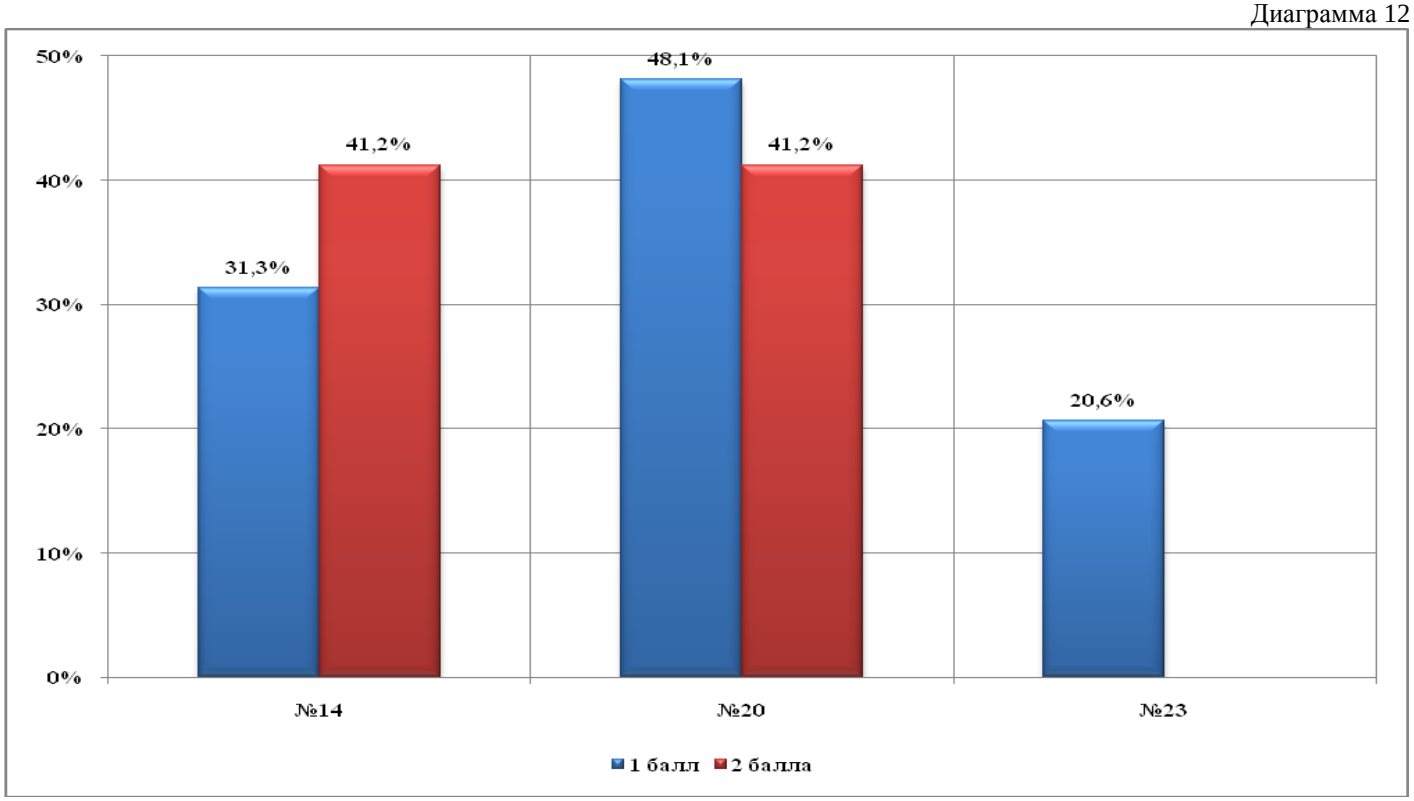
Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом

Все задания с развёрнутым ответом на максимальный балл выполнили 5 выпускников.

Ни одного балла не получили 8 выпускников.

На диаграмме 12 - результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Диаграмма 12



Содержательный анализ заданий с развёрнутым ответом по географии.

В заданиях с развёрнутым ответом наиболее распространёнными ошибками являются:

1) неправильное прочтение карт,
2) неумение применять принцип наложения карт,
3) невнимательное чтение и анализ предложенного текста, перед выполнением задания.

Так в задании №14 в ответах обучающиеся путают формы рельефа «равнинный», «низменность» с понятием «плоский». Ответ «плоский рельеф» почти не прозвучал в ответах.

Не видят взаимосвязь количества осадков и испаряемости, как следствие образование заболоченности.

Объясняя причины образования вулканов, не всегда могут найти ответ на соответствующей карте.

Путают последствия схождения и расхождения литосферных плит. Но обучающиеся, правильно ответившие на данный вопрос, хорошо читают карту.

Одной из распространённых ошибок была замена понятия «обмеление» рек «осушением » рек. В своих ответах обучающиеся не называют причиной обмеления рек использование воды человеком.

Обучающиеся плохо представляют себе овраг, следовательно, и причины его образования. Не понимают, как овраги влияют на сельскохозяйственную деятельность. Для ответа необходимо наложение физической и экономической карт, что вызывает затруднения у обучающихся.

Традиционно хорошо обучающиеся справляются с заданием №20, анализом плана местности. Хорошо прочитывают рельеф местности, читают условные знаки. Но традиционной ошибкой остаётся незнание склонов экспозиции и соответственно – освещённости. Всего несколько ответов содержали правильное название экспозиции склонов.

Систематически задание №23 вызывает наибольшее затруднение у обучающихся. Для выполнение задания необходимо не только внимательно прочитать предложенный текст, но и найти географические объекты на соответствующей экономической карте, что вызывает затруднения у обучающихся. Неумение соотнести текст с картой не даёт возможности дать правильный ответ. При ответе на данный вопрос проверяется и знание факторов размещения предприятий по отраслям. К сожалению обучающиеся показали незнание факторов размещения. Факторы размещения заменяли названием отрасли. В одном из вариантов этого задания проверялось знание ресурсов для отрасли, с чем также не справились обучающиеся, хотя ответ был в предложенном тексте.

При подготовке к экзамену по географии необходимо обратить внимание на распространённые ошибки в ответах обучающихся. Отрабатывать навыки работы с картами, наложениями карт, чтения текста на уроках, а не только на консультациях. Разработать систему работы с факторами размещения производства, желательно как с таблицей умножения.

❖ Выражаем благодарность председателю предметной комиссии по географии Яковлевой И.А. за представленный анализ по содержанию заданий с развёрнутым ответом.